

Сетевые сообщества

Возникновение сетевых сообществ связано с расширением социальной функции Интернет.

Профессиональное сетевое сообщество – это формальная или неформальная группа профессионалов, работающих в одной предметной или проблемной профессиональной деятельности в сети. Участие в профессиональных сетевых объединениях позволяет учителям живущих в разных уголках страны и за рубежом, общаться друг с другом, решать профессиональные вопросы и повышать свой профессиональный уровень. Благодаря сетевым связям самопроизвольно формируются новые социальные объединения. Сообщества такого рода не могут быть специально спроектированы, организованы или созданы в приказном порядке.

Цели сетевого сообщества:

1. создание единого информационного пространства, доступного для каждого члена сообщества;
2. организация формального и неформального общения на профессиональные темы;
3. инициация виртуального взаимодействия для последующего взаимодействия вне Интернета;
4. обмен опытом учения-обучения;
5. распространение успешных педагогических практик;
6. поддержка новых образовательных инициатив.

Среда профессиональных сетевых сообществ наполнена объектами, агентами (участниками) и ситуациями, которые помогают думать по-новому и воспитывать в себе толерантность, критическое и экологическое мышление.

Сетевые сообщества могут служить педагогической практике для воспитания следующих умений:

1. **Совместное мышление.** Познавательная, творческая и учебная деятельность изначально имеют сетевой и коллективный характер. Переход от эгоцентричной позиции к пониманию роли и значения других людей, других способов конструирования реальности является важным этапом психологического развития личности.
2. **Толерантность.** Важно воспитать человека, способного посмотреть на событие с другой точки зрения, способного понять позицию не только другого человека, но и другого существа. Расширение горизонтов общения, которому способствуют информационные технологии, приводит к тому, что мы все чаще сталкиваемся с людьми из незнакомых ранее социальных культур и слоев. Мы должны быть готовы понимать их и объясняться с ними.
3. **Освоение децентрализованных моделей.** От участников совместной деятельности не требуется синхронного присутствия в одном и том же месте, в одно время. Каждый член сообщества может выполнять свои операции.
4. **Критичность мышления.** Коллективная, общая деятельность множества участников, готовых критиковать и видоизменять гипотезы, играет решающую роль при поиске ошибок, проверке гипотез и фальсификации теорий.

Участвуя в различных педагогических сообществах, педагог имеет возможность:

1. обучаться и приобретать знания, умения и компетенции;
2. получать самую современную информацию по интересующей теме;
3. иметь доступ к методической базе разработок;
4. общаться с коллегами на различных форумах;
5. получать квалифицированные консультации и советы экспертов;
6. участвовать в работе профессиональных сообществ;
7. публиковать свои материалы;
8. принять участие в обсуждении опубликованных материалов;
9. участвовать в профессиональных конкурсах и др.

<i>Сетевые образовательные сообщества - ресурсы</i>	
Открытый класс	http://www.openclass.ru/
Социальная сеть работников образования	http://nsportal.ru/
Маам.ру	http://www.maam.ru/
Цифровое образование	http://www.digital-edu.ru/socnet/101/
Педсовет.су	http://pedsovet.su/publ/38
Учительский портал	http://www.uchportal.ru/
Методисты.ру	http://msmethodist.ru/
Образовательный портал Мой университет.	http://moi-universitet.ru/

При подготовке использованы материалы кан. пед. наук, доцента

Шмаковой Л. Е.